



Rythmes & Dys

JOURNEE DES DYS 2017

PUY DE DÔME

Samedi 7 octobre à l'Hôtel de Région

(59 Bd Léon Jouhaux à Clermont-Fd)

Accueil à partir de 8h
Café - Stands

Conférence 9h/10h30 Professeur Pierre FOURNERET, pédopsychiatre HFME Lyon
«Plus vite... trop lent... toujours décalé... le rythme des apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : que nous apporte le regard des neurosciences ?»

Présentation Président du Conseil Régional ou son représentant
Livre Blanc relatif à la grande cause régionale «troubles dys»

Pause 10h30/11h00

Ateliers 11h/12h30
Vie quotidienne
Temps libres et loisirs
Temps scolaires
Temps en plus



Pause déjeuner, collation offerte

Restitution des ateliers 14h/14h30

Théâtre-forum 14h30/16h30 Gaël Plantin et Ficelle & Cie
« Les apprenants changent, changeons les pédagogies »

Stands
Organisateurs et partenaires

Animations enfants et possible atelier ado pour permettre à petits et grands de profiter de la journée !



Ficelle et compagnie, troupe de théâtre forum, sera un fil conducteur pour l'animation de cette journée
ANIMATIONS GRATUITES POUR LES ENFANTS : inscription obligatoire auprès de v.giovinazzo@gravouses.fr

Pour information : Conférence-débat « Galaxie Dys et troubles de l'enfant » mercredi 4 octobre 2017 à 19h30
UFR de Lettres 29 Bd Gergovia à Clermont-Fd - animée par Léonard Vannetzel

Programme des ateliers

Les inscriptions seront ouvertes le matin même, lors de l'accueil

(capacité maximale par atelier : 50 personnes)

Atelier 1 : Atelier loisirs et temps libre

Cet atelier permettra d'échanger sur la nécessité pour ces enfants de trouver des espaces leur permettant de souffler, de se ressourcer mais aussi de participer aux diverses structures de loisirs (*associations, centres de loisirs, clubs sportif, colonies...*).

A partir de témoignages, d'expériences partagées, parents, jeunes, professionnels pourront aborder les bienfaits de l'accès aux loisirs, mais aussi sur la nécessité de prendre en compte la singularité de chacun dans leurs choix et/ou les propositions qui leurs sont faites.

Atelier 2 : Les rituels dans la vie quotidienne

Cet atelier permettra d'interroger les habitudes, les rythmes proposés ou imposés à l'enfant et l'adolescent dans sa vie quotidienne.

A travers des échanges, des témoignages, des astuces partagées, parents, enfants, professionnels pourront élaborer des stratégies favorisant le bien-être et le développement de l'enfant au sein de son environnement familial.

Une des questions sous-jacente sera d'analyser ensemble, à travers le prisme des rythmes de vie, la part d'adaptation aux besoins fondamentaux de l'enfant ou de l'adulte et la part imposée par les rythmes liés aux besoins socio-économiques (*travail, école, mobilité etc.*).

Atelier 3 : Le Temps en Plus

Cet atelier tentera de mener une réflexion quant au rythme extraordinaire de l'enfant Dys : ce « temps en plus », subi, contraint, celui des rééducations, des devoirs ; en tous cas ces temps que les autres enfants ne sont pas amenés à vivre aussi intensément et qui parfois marginalisent par leur récurrence et l'investissement qu'ils demandent.

Cet atelier, par des regards croisés, permettra d'aborder le temps de l'accompagnement par des professionnels, les limites et les aménagements possibles du temps de l'enfant. Rythmé par celui des autres, le temps familial très impacté, lié à des attentes, des exigences d'autres rythmes à tenir par ailleurs, mais qui nécessite une synchronisation d'ensemble qui permette aussi de « prendre du bon temps ».

Atelier 4 : Rythme scolaire de l'enfant Dys : une dys-sonance rythmique ?

Cet atelier aura pour but d'interroger le temps scolaire, norme impérative, dans ses éventuels effets sur le rythme de l'enfant Dys.

La norme scolaire impose des temps d'apprentissage et d'acquisitions : l'enfant doit savoir lire, compter, écrire à la fin d'un cycle et cette norme est bien souvent relayée par la demande des parents. Mais comment ne pas mettre l'enfant Dys en échec face à ce postulat d'une progression uniformisée ? Il s'agit ainsi d'appréhender les temps de l'enfant, et non pas uniquement de l'élève, en ce qu'il sera séquencé dans les différentes facettes de ses apprentissages. Prendre en considération le temps de l'enfant c'est savoir apprécier son rythme de développement et s'adapter à ses disponibilités : la disponibilité pour les apprentissages scolaires, la disponibilité pour l'acquisition des compétences sociales....